

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 им. Н.Н. Бурденко

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №1
 С.А. Кривошеин
Приказ № 91 от 28.09.21



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Автор-составитель:
Чамина А.А.

Каменка 2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» по содержанию является физкультурно-спортивной, по уровню освоения - базовой, по степени авторства – модифицированной.

Программа разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Федеральным законом от 2 декабря 2019 г. N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельными законодательными актами Российской Федерации" (дата подписания 2 декабря 2019 г.); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями); Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 №1726); Конвенцией о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; Распоряжением правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 72р «Концепция развития дополнительного образования детей»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержденным протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г.№3); Распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375 «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»; Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.3648-20»; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения решать задачи в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Они сближают людей всех возрастов и

профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты в разных возрастных группах, а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительной особенностью программы является её индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Учащийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях дидактических материалов (карточки, шахматные этюды и задачи), которые активизируют общие и индивидуальные логические особенности учащихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в использовании на занятиях новейшей шахматной литературы и актуальных компьютерных программ.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель решением *задач*, среди которых:

Обучающие:

- ознакомление учащихся с правилами ведения игры;
- ознакомление с историей шахмат;
- получение теоретических знаний по игре во всех стадиях партии;
- изучение правил проведения соревнований и правил турнирного поведения;
- обучение игре в шахматы через интернет, а также методам компьютерного анализа партий.

Воспитывающие:

- воспитание в учащихся любви и интереса к шахматам;
- воспитание чувства уважения к сопернику;
- обучение анализу своих и чужих ошибок, выбору из множества решений правильного;
- обучение планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- содействие укреплению здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- научить сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Адресат программы.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 7–18 лет. На обучение по программе принимаются все желающие.

В зависимости от количества желающих обучиться игре в шахматы, учащиеся могут быть разделены на 2 группы: группу начинающих и группу совершенствования. Также в группу совершенствования могут быть приняты учащиеся имеющие хорошие навыки игры.

На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков игры, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В группе совершенствования занимаются учащиеся, знающие правила, основы тактики и стратегии игры, владеющие базовыми знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

Дети 7-9 лет жизнерадостны и любознательны, ими движет интерес ко всему новому. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Как раз в этом возрасте и можно заложить интерес к продуктивной деятельности, к игре в шахматы. В возрасте 10 лет и старше ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры,

содержащие тайну, приключения, поиск, поэтому и игра в шахматы может их заинтересовать. Для них это самореализация и ситуация успеха.

В возрасте 14 - 18 лет подростки способны уже сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной интеллектуальной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. В этом возрасте и закладывается их боевой дух, вера в свои силы. Занятия шахматами как раз и способствует развитию интеллектуальных качеств и критического мышления.

Объем и сроки реализации программы.

Сроки реализации программы – 1 год.

Общее количество часов за весь период обучения- 144.

Режим занятий.

1 год обучения 144 часа – 2 раза в неделю по 2 часа;

На первом году обучения учащиеся объём программы – 144 часа. Учащиеся занимаются по 2 раза в неделю.

Форма обучения – очная с применением дистанционного и электронного обучения.

Уровни освоения программы – 1 год обучения – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

На первом году обучения упор делается на приобретение учащимися шахматной грамотности. Знание шахматной нотации позволит им фиксировать свои партии для их последующего разбора, а также изучать различные шахматные материалы (книги, видеоуроки) самостоятельно в том объёме, который будет удобен.

Другая особенность курса – это ориентирование учащихся на использование современных информационных технологий в области шахмат. Специализированные шахматные сайты позволяют не только в любое время сыграть партию с соперником подходящего уровня, но также и проводить анализ любых партий, тренировать тактические навыки в решении, как случайных задач, так и задач на нужную тему.

По сравнению с докомпьютерной эпохой в шахматах в последние годы выросло количество качественного видеоматериала шахматной тематики. Обзоры дебютов и разборы партий, рассчитанные на аудиторию различной подготовки (от новичков до спортсменов-разрядников) и размещённые на каналах YouTube и в других источниках, по своей популярности стали оттеснять классические книжные учебники. Это происходит благодаря лучшей визуализации доски по сравнению с книгой. При этом шахматный материал у хорошего лектора, как правило, очень концентрированный. Поэтому зрителю для хорошего понимания и усвоения этого материала необходимо просматривать его по несколько раз и/или приостанавливать. Зачастую требуется также и помощь тренера (педагога) для полного понимания того или иного варианта.

Задачами педагога в данном направлении являются:

- продемонстрировать учащимся возможность изучения дебютов по видеоматериалам;

- рассказать о преимуществах такой формы обучения (индивидуальный маршрут обучения; гибкий график самообучения; наглядность материала);
- подготовить доступный для понимания учащимися шахматный видеоматериал (в том числе и дублирующий пройденный на занятиях материал);
- в случае индивидуальной работы учащегося с найденным им видеоматериалом оценить качество материала, в случае необходимости быть готовым дать пояснения по этому материалу;
- продемонстрировать пользу от совмещения шахматного видеоматериала с инструментами компьютерного анализа позиции.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента учащихся;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способностей;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста;
- система оценок достижений учащихся.

В ходе изучения данной программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции учащихся:

1. *Техническая*, которая формируется в процессе осуществления учащимися следующей деятельности:

- участия в тренировочных играх, в городских соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;

- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. *Интеллектуальная*, которая формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении учащимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции учащихся.

Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с учащимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с педагогом, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия (в том числе по сети), турниры, игры с гандикапом (форой) и другое.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - педагог учит и учится сам от учащегося;
- понимание того, что нужно сейчас учащемуся (конкретно) для продвижения вперед. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умением - объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые подразделяются на следующие:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения задач и этюдов;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Принципы построения программы

Принцип последовательности и системности - позволяет разрешить противоречия между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков. Это обеспечивается системным построением программы и установлением межпредметных и внутри предметных связей. Это позволило более чётко структурировать учебный материал. Последовательность в обучении обеспечивает доступность учебного материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей обучаемых.

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости учащихся.

Принцип единства группового и индивидуального обучения предполагает их оптимальное сочетание. Обусловлен тем, что индивид становится личностью благодаря общению и взаимодействию с другими людьми, что обеспечивает социализацию и развитие.

Принцип доступности обучения требует учёта в его организации реальных возможностей обучаемых. Традиционная дидактика рекомендует идти от простого к сложному.

Принцип наглядности зависит от качества дидактических материалов и технических средств.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы в объединении: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психи-

чески и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе. В воспитательной работе используются массовые формы работы.

Предполагаемые результаты от реализации программы

По завершении первого года обучения учащиеся должны

Знать:

- все шахматные правила (включая правила рокировки и взятия на проходе);
- сравнительную ценность фигур;
- правила поведения шахматиста;
- русскую шахматную нотацию;
- основные правила игры в дебюте;
- способы постановки мата одиночному королю;
- основные тактические удары;
- детский мат и защиту от него.

Уметь:

- разыгрывать партию без нарушений правил или с минимальным количеством невозможных ходов;
- записывать свою партию с помощью русской шахматной нотации;
- воспроизводить по шахматной нотации партию или начальную позицию;
- ставить основные виды матов одиночному королю.

По завершении второго года обучения учащиеся должны

Знать:

- историю борьбы за звание чемпиона мира по шахматам, имена чемпионов мира и претендентов на это звание;
- идеи изучаемых на этом году обучения дебютов за белых и за чёрных;
- некоторые типовые ловушки в дебютах (ферзевый гамбит, русская партия и др.);
- порядок действий, необходимый для регистрации на шахматном сайте, создания вызова, анализа партии;
- тактические приёмы, изученные на 1 и 2 году обучения;
- правила игры в неклассические варианты шахмат;
- отличия систем проведения турниров;
- правила игры с шахматными часами, способы установки нужного контроля времени на часах;

Уметь:

- разыгрывать по 1-2 наиболее понравившихся дебюта за белых и за чёрных, исходя из основных замыслов данных дебютов;
- различать явные дебютные ошибки соперника; искать хорошие ходы для опровержения этих ошибок;
- реализовывать имеющееся материальное преимущество в эндшпиле;
- создавать вызовы и играть партии на шахматном сервере, производить анализ сыгранной партии с помощью шахматного движка.

По завершении третьего года обучения учащиеся должны

Знать:

- идеи изучаемых на этом году обучения дебютов за белых и за чёрных;
- способы реализации материального преимущества в эндшпиле по темам 1 года обучения;
- источники информации (шахматная литература, игровые шахматные сайты, страницы шахматных видеоблогеров, шахматных тренеров) для возможности дополнительного самостоятельного обучения;
- элементы стратегической игры, изученные на этом году обучения; смысл понятий «позиционная ничья», «блокада»;

Уметь:

- разыгрывать по 2- 4 наиболее понравившихся дебюта за белых и за чёрных, исходя из основных замыслов данных дебютов;
- создавать угрозы сопернику по ходу партии, делать в партии последовательные ходы, согласно выработанному плану;
- решать шахматные задачи среднего уровня сложности на мат в 2 и более хода, материальное или позиционное преимущество;
- реализовывать имеющееся материальное преимущество в эндшпиле;
- вести точную запись своих партий для их последующего разбора.

Предметные результаты:

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- оценивать и анализировать собственную результативность участия в соревнованиях и первенствах по шахматам;

Метапредметные результаты:

- умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие умственных качеств;
- адекватно воспринимать критику;

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Оценка результатов освоения программы

Качество освоения образовательной программы оценивается как по итогам промежуточных и итоговых аттестаций, так и по результатам изменений личностных характеристик учащихся объединения в процессе обучения.

Способ проверки результатов в виде устных опросов, задач-тестов, конкурса по решению простых комбинаций.

Входной контроль осуществляется только в начале учебного года в виде устного опроса.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде задач-тестов.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному курсу в течение года.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде турнира.
Критерии эффективности освоения программы см. приложение № 1.

Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы)	Ознакомитель- ный уровень
		1 год
1.	Введение. Организационное занятие	2
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	2
3.	Ознакомление с правилами игры	16
4.	Шахматная нотация	18
5.	Дебют	16
6.	Эндшпиль	20
7.	Тактика игры *	10
8.	Стратегия игры	8
9.	Решение задач и этюдов	14
10.	Сеансы одновременной игры	10
11.	История шахмат	-
12.	Компьютерные шахматы	8
13.	Неклассические разновидности шахмат	-
14.	Соревнования и турниры	18
15.	Итоговое занятие	2
	Итого	144

Учебно-тематический план 1-ого года обучения

№	Название раздела (темы)	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	опрос-тест
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	2	-	-
3	Ознакомление с правилами игры	16	8	8	тест
4	Шахматная нотация	18	2	16	шахматный диктант
5	Дебют	16	8	8	опрос
6	Эндшпиль	20	8	12	проверка тех- ники постанов- ки матов, про- ведения пешки
7	Тактика игры	10	4	6	опрос

8	Стратегия игры	8	4	4	опрос
9	Решение задач	14	2	12	тест
10	Компьютерные шахматы	8	-	8	опрос
11	Сеансы одновременной игры	10	-	10	-
12	Соревнования и турниры	18	-	18	-
13	Итоговое занятие	2	-	2	-
	Итого	144	40	104	

Содержание

1. Вводное занятие.

Теория. Постановка задач на год. Список шахматной литературы для самостоятельных занятий. Правила техники безопасности.

Практика. Знакомство с учащимися.

Контроль. Устный опрос по правилам поведения на занятиях.

2. Шахматы – спорт, наука и искусство.

Теория. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Ознакомление с правилами игры

Теория. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Сравнительная ценность фигур. Размен. Ходы фигур. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Права и обязанности игрока. Составляющие шахматной партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Правила для начинающих в дебюте. Различные виды преимущества. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

Практика. Упражнения по разделам основных правил. Лабиринтные задачи. Дидактические игры.

Контроль. Письменный тест по основным правилам игры

4. Шахматная нотация.

Теория. Обозначение полей шахматной доски. Обозначение шахматных фигур: на диаграммах, в русской нотации, в международной нотации.

Практика. Шахматные диктанты. Расстановка позиции по записи местоположения фигур. Розыгрыш партии по нотации.

Контроль. Шахматные диктанты, упражнения на расстановку позиции

5. Дебют.

Теория. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Детский мат и защита от него. Преждевременный выход ферзем. Примеры открытых дебютов и их основные идеи.

Практика. Тренировочные партии.

Контроль. Устные опросы, проверка техники защиты от детского мата

6. Эндшпиль.

Теория. Курс шахматных окончаний. Постановка мата одинокому королю: мат королём и ферзём, линейный мат. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция.

Практика. Тренировочные партии из изученных эндшпильных позиций.

Контроль. Проверка техники постановки матов, проведения пешки

7. Тактика.

Теория. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Защита фигуры. Размен. Вилка. Связка. Вскрытый и двойной шах. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

Практика. Упражнения на поиск и выполнение тактических ударов. Дидактические игры.

Контроль. Устный опрос по знанию тактических ударов.

8. Стратегия игры.

Теория. Переход из одной стадии партии в другую (в том числе форсированный). Открытые линии. Пешечные структуры. Классификация пешек (проходная, сдвоенная, отстающая, изолированная и др.).

Практика. Тренировочные упражнения.

Контроль. Устный опрос по знанию изученных элементов стратегической игры.

9. Решение задач.

Теория. Шахматная задача. Цели в шахматных задачах. Решения задач на мат в 1-2 хода. Задачи на выигрыш материала.

Практика. Решение задач.

Контроль. Практика по решению задач (в т.ч. годовой письменный тест).

10. Компьютерные шахматы.

Теория. Знакомство с вариантами шахматных программ для игры (на локальном компьютере, телефоне, в интернете). Настройки для игры.

Практика. Игра против шахматного компьютера на слабых уровнях сложности.

Контроль. Устный опрос по порядку работы с шахматной программой. Разбор партий с педагогом.

11. Сеансы одновременной игры.

Теория. Правила сеансов одновременной игры.

Практика. Игра против педагога (в т.ч. с записью партий).

12. Соревнования и турниры.

Практика. Турнир среди учащихся объединения. Участие в первенстве школы (образовательного учреждения) (в случае его проведения). Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

13.. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Условия реализации программы

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

Материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- учебное помещение;
- демонстрационная доска с фигурами - 1 шт.;
- комплекты шахматных фигур с досками - 10 шт.
- шахматные часы - 5 шт.;
- раздаточные материалы для тренинга (в т.ч. бланки для записи партий);
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- бланки таблицы к различным турнирам.

Информационное обеспечение:

- Программное обеспечение (комплект)
- методические разработки;
- методические рекомендации к практическим занятиям; дидактические материалы;
- мультимедийные средства обучения;
- интернет-ресурсы, диагностические материалы (анкеты, тесты и т.п.).
- Контроль качества освоения образовательной программы.

Приложение № 1

Формы контроля знаний за 1-й год обучения:

По окончании 1-ой половины учебного года и в конце учебного года для учащихся проводится соответственно промежуточная и итоговая аттестация в следующих формах:

- письменные упражнения и конкурсы по решению задач по пройденным темам;
- тренировочные офф-лайн- и он-лайн-турниры между учащимися объединения.

Также в течение года проводятся турниры на первенство школы / образовательной организации, командные соревнования, товарищеские командные матчи с учащимися других объединений.

Оценка теста по решению задач:

- от 0 до 24% - неудовлетворительно;
- от 25 до 49% - удовлетворительно;
- от 50 до 74% - хорошо;
- от 75 до 100% - отлично.

Оценка участия в турнирах:

- учащийся набирает в турнирах меньше 20%; допускает примерно одинаковые и ранние ошибки в дебюте; не придерживается своего дебютного репертуара – неудовлетворительно.

- учащийся набирает в турнирах ~20-40% очков; старается следовать принципам разыгрывания дебюта; дебютные ошибки могут возникать после первых 5-7 ходов, но при этом ведётся работа над ошибками – удовлетворительно;

- учащийся занимает места в верхней половине турнирной таблицы / набирает больше 40% турнирных очков; регулярно создаёт угрозы сопернику; использует 4-5 дебютов в своих партиях; явные дебютные ошибки возникают редко – хорошо;

- учащийся занимает призовые места в тренировочных турнирах; принимает участие на турнирах школьного уровня и выше; использует 4-5 изученных дебюта и стремится пополнить свой дебютный репертуар – отлично.

Методические материалы и рекомендации

В случае если учащиеся осваивают шахматы с нуля, в блоке «Правила игры» педагог по своему усмотрению может использовать следующие подводящие дидактические игры.

1) "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

2) "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

3) "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

4) "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

5) "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

6) "Мешочек". Играющие по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

7) "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает учащихся, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

8) "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У учащихся формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учащимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

9) "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

10) "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

11) "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

12) "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

13) "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

14) "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

15) "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

16) "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

17) "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

18) "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

19) "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

Последние дидактические игры напрямую связаны с более сложными занятиями по теме «Тактика»

Индивидуальные занятия проводятся на общих занятиях либо в моменты, когда остальные учащиеся группы получили задание для самостоятельной работы либо играют тренировочные партии друг с другом. Также предусматривается проведение индивидуальных занятий в дни с немногочисленным посещением учащимися занятия (например, на каникулах). В среднем на одного учащегося предусмотрен один час индивидуальной работы.

На втором году обучения обособленные ранее темы «Шахматная нотация» и «Тактика» становятся составляющими других тем. Шахматная нотация используется почти повсеместно на занятиях, как в устной речи, так и в письменной форме (в том числе при посещении шахматных сайтов и он-лайн играх).

Тема «Тактика» становится составляющей как в решении задач и этюдов, так и в реальных партиях. Поэтому новые для учащихся 2-ого г.о. тактические приёмы прописаны в теме «Решение задач и этюдов».

В качестве он-лайн платформы для игры в шахматы используются сайты lichess.org и chess.com. Это два наиболее популярных и функциональных шахматных игровых ресурса, функции которых направлены не только на игру, но и на обучение. На сайтах создаются сообщества, технически необходимые для проведения турниров для учащихся группы. После регистрации учащихся на сайтах они должны вступить в созданные сообщества для участия в турнирах группы. При необходимости помощь в регистрации учётной записи учащегося на сайтах оказывают родители и/или педагог.

В блоке «неклассические разновидности шахмат» учащиеся знакомятся с играми, правила которых отличаются от классических. Шахматы по два хода развивают у учащихся способность планировать свою игру больше, чем на один ход по схеме «подготовка удара – удар». Шведские шахматы, где играют команды 2 на 2 человека,

а убитые фигуры передаются товарищу по команде и могут быть выставлены им на свою доску по определённым правилам, помогают развивать чувство ответственности, игры в команде, сплачивают учащихся объединения. Также неклассические шахматы способны привнести новые эмоциональные элементы в тренировки. Однако, злоупотреблять этими видами шахмат в ущерб игре в классические шахматы не следует.

Литература

1. А. Я. Габбазова – «Учимся играть в шахматы, развиваем интеллект». Учебное пособие. Ульяновск, 2007;
2. В. Чехов, С. Архипов, В. Комляков – «Программа подготовки шахматистов IV – II разрядов». Москва, 2007.
3. И. Г. Сухин – «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций». Москва, 2001.
4. Р. Я. Горенштейн – «Книга юного шахматиста», АОЗТ «Фердинанд», 1993.
5. Я. Нейштадт – «Выиграть уже в дебюте», Москва, 2015.
6. М. Дворецкий, А. Юсупов – «Школа будущих чемпионов», «Сфинкс», СПб, 1998.
7. М. Дворецкий – «Учебник эндшпиля», Харьков, 2006.