

Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведённых в 2022, 2023, 2024 гг.

МОУ СОШ № 1 им. Н.Н.Бурденко

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в МОУ СОШ № 1 в октябре 2022, в октябре 2023 г. и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое (включая профориентационное); общеинтеллектуальное, патриотическое.

В тестировании принимали участие обучающихся 8-10 классов (группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 30 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

Направление, критерий	Норма	2022г	2023г	2024г	Динамика
Духовно-нравственное:					
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	Группа А 73,94 % Группа Б 67,81 %	Группа А 71,88% Группа Б 65,80 %	Группа А 73,94% Группа Б 63,65 %	Группа А +2,06% Группа Б -2,15%
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5% по 95%	Группа А 68,76 % Группа Б 69,05 %	Группа А 70,89 % Группа Б 63,53 %	Группа А 80,67 % Группа Б 74,87 %	Группа А +9,78 % Группа Б +11,34 %
Патриотическое:					
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 76%	Группа А 55,71 % Группа Б 55,19 %	Группа А 53,61 % Группа Б 43,67 %	Группа А 46,47 % Группа Б 55,33 %	Группа А -7,14 % Группа Б +11,66 %
Общегражданское:					
2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76%	Группа А 67,65 % Группа Б 64,10 %	Группа А 56,61 % Группа Б 60,67 %	Группа А 58,07 % Группа Б 72,60 %	Группа А +1,46 % Группа Б +11,93 %
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67%	Группа А 72,23 % Группа Б 64,57 %	Группа А 71,06 % Группа Б 55,40 %	Группа А 71,20 % Группа Б 54,95 %	Группа А +0,14 % Группа Б -0,45 %
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72%	Группа А 78,12 % Группа Б 55,81 %	Группа А 57,89 % Группа Б 54,73 %	Группа А 67,60 % Группа Б 64,13 %	Группа А +9,71 % Группа Б +9,40 %
Трудовое (включая профориентационное):					
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А 62,06 % Группа Б 58,81 %	Группа А 58,33 % Группа Б 62,87 %	Группа А 70,27 % Группа Б 61,93 %	Группа А +11,94 % Группа Б -0,94 %
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	Группа А 58,00 % Группа Б 55,57 %	Группа А 53,94 % Группа Б 47,93 %	Группа А 65,00 % Группа Б 60,73 %	Группа А +11,06 % Группа Б +12,80 %

4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67%	Группа А 70,29 % Группа Б 66,76 %	Группа А 60,89 % Группа Б 59,60 %	Группа А 76,33 % Группа Б 67,47 %	Группа А +15,44 % Группа Б +7,87 %
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60%	Группа А 64,00 % Группа Б 58,52 %	Группа А 53,28 % Группа Б 63,33 %	Группа А 66,47 % Группа Б 67,73 %	Группа А +13,19 % Группа Б +4,40 %
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 52,76 % Группа В 43,62 %	Группа А 27,83 % Группа В 30,00 %	Группа А 42,47 % Группа В 50,27 %	Группа А +14,64 % Группа В +20,27 %
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65% до 83,3%	Группа А 50,82 % Группа Б 57,24 %	Группа А 62,78 % Группа Б 58,47 %	Группа А 68,87 % Группа Б 54,00 %	Группа А +6,09 % Группа Б -4,47 %
Эстетическое:					
5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	≥ 73%	Группа А 66,18 % Группа Б 55,95%	Группа А 50,33 % Группа Б 58,40 %	Группа А 47,40 % Группа Б 72,27 %	Группа А -2,93 % Группа Б +13,87 %
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5% по 93,75%	Группа А 55,12 % Группа Б 51,81 %	Группа А 53,22 % Группа Б 46,53 %	Группа А 52,13 % Группа Б 60,33 %	Группа А -1,09 % Группа Б +13,8 %
Экологическое:					
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55%	Группа А 59,00 % Группа Б 62,90 %	Группа А 61,28 % Группа Б 47,60 %	Группа А 68,00 % Группа Б 61,00 %	Группа А +7,28 % Группа Б +13,4 %
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65%	Группа А 64,94 % Группа Б 59,95%	Группа А 58,06 % Группа Б 56,93 %	Группа А 63,87 % Группа Б 68,27 %	Группа А +5,81 % Группа Б +11,34 %
Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):					
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70%	Группа А 62,47 % Группа Б 61,76 %	Группа А 55,78 % Группа Б 52,87 %	Группа А 67,07 % Группа Б 55,27 %	Группа А +11,29 % Группа Б +2,40 %
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75%	Группа А 70,88 % Группа Б 56,52 %	Группа А 61,17 % Группа Б 63,33 %	Группа А 71,53 % Группа Б 78,67 %	Группа А +10,36 % Группа Б +15,34 %
Физическое (здоровьесберегающее):					
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65%	Группа А 56,65 % Группа Б 39,48 %	Группа А 43,06 % Группа Б 56,73 %	Группа А 65,80 % Группа Б 61,20 %	Группа А +22,74 % Группа Б +8,94 %
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 52,76 % Группа Б 43,62 %	Группа А 27,83 % Группа Б 30,00 %	Группа А 42,47 % Группа Б 50,27 %	Группа А +14,64 % Группа Б +20,27 %

Вывод: проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, управленческая команда школы (Рабочая группа по внедрению Технологии, Штаб воспитательной работы) отметила низкие показатели (либо ухудшение показателей) по следующими критериям:

Трудовое (включая профориентационное):

3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей.

Группа А улучшила результаты, группа Б – ухудшила. Показатели критерия 3.1 по группе А приближенно к норме, но за два года работы у группы А результаты повысились на 8% , а у Группы Б ниже нормы, но результаты увеличились на 4 % .

4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности.

Группа А и группа Б – улучшили результаты в среднем на 9%, но они все равно ещё ниже нормы.

14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия.

Группа А улучшила результаты, группа Б – ухудшила.

Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):

7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях.

Группа А и группа Б – улучшили результаты в среднем на 9%, но они все равно ещё ниже нормы.

Патриотическое:

2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур.

Группа А ухудшила свои результаты, а группа Б улучшила, но показатели ниже нормы в двух группах

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться:

нет

Видоизменённые формы работы:

Классные часы – отказ от традиционных форм проведения в пользу активного применения проектных методик и поисково-исследовательской деятельности; классный час – встречи с участниками локальных войн и СВО, представителями предприятий города и области и т.д. Экскурсии на производства (от виртуальных к реальным), расширен перечень производств. Расширен список профпроб.

Новые формы работы:

- Просмотр художественных, документальных фильмов о героических событиях страны;
- Конкурс оформления фотозон;
- Оформление школьной стены «Стена памяти»;

Зелёным цветом выделены видоизмененные на основании данных мониторинга формы работы, **красным** цветом выделены новые формы работы.

Приоритетные направления воспитания и формы работы

Трудовое (включая профориентационное)	Патриотическое	Общеинтеллектуальное
<p>1) Интенсив-практикум «В поисках мотивации: работаем над собой»</p> <p>2) проект «Шоу профессий».</p> <p>3) День самоуправления</p> <p>4) Класные часы «Образ будущего», «Век информации», «Мои социальные роли»</p> <p>5) Тренинг «Что такое труд?»</p> <p>6) проект «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»</p> <p>7) Диагностика по профориентации;</p> <p>8) Знакомство с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>9) Профориентационный квест «В лабиринте профессий»</p> <p>6) Конкурс творческих проектов «Мастер на все руки»</p> <p>7) акция «Добрые дела»; Акция «Чистый берег».</p> <p>8) Мастер-классы по командообразованию</p> <p>9) Конкурс «Лучший класс».</p> <p>10) Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки»</p>	<p>1) Церемония поднятия/спуска флага РФ</p> <p>2) Внеурочные занятия «Разговоры о важном»</p> <p>Тематические часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»;</p> <p>3) Тематические часы, посвященные Дню памяти жертв фашизма</p> <p>3) Тематические часы, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса</p> <p>4) Тематические часы, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества</p> <p>5) Квест – игра «Буду в армии служить!»</p> <p>6) Квест – игра «А, ну-ка, парни!»</p> <p>7) «Смотр строя и песни»</p> <p>8) Создание говорящей стены «Стена памяти</p> <p>9) Пополнение «Книги Памяти»</p> <p>10) Проект «Мои родные-защитники России»</p> <p>11) Цикл виртуальных экскурсий «Поклонимся великим тем годам!»</p> <p>12) Цикл встреч с участника локальных войн, СВО</p> <p>13) Фестиваль народов: - инсценировки - литературно- музыкальные композиции «Народы Сурского края»</p> <p>15) Фестиваль литературно-музыкальных композиций «Войны священные страницы»</p> <p>16) Фестиваль документальных фильмов «Герои Пензенской земли»</p>	<p>1) Говорящая стена «Учение с увлечением»</p> <p>2) Дискуссия «Кем быть? Каким быть?»</p> <p>3) Интеллектуальный марафон «Как развивать в себе хорошую память?»</p> <p>4) Выставка - поиск «Архимеды нового века»</p> <p>5) Выставка - презентация «Пружина технического прогресса»</p> <p>6) Всероссийская акция «Час кода»</p> <p>7) Блиц- игра «Компьютер и безопасность»</p> <p>Неделя детской и юношеской книги</p> <p>8) Живая газета «В лабиринтах неизведанного»</p> <p>9) Информ-досье «Как стать профессионально успешным человеком?»</p> <p>10) Внеклассное мероприятие «Создай свой бизнес»</p>

Управленческая команда (Рабочая группа по внедрению Технологии, Штаб воспитательной работы) приняла решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении предлагаемых изменений в КПВР на 2024-2025 уч. г. на ближайшем педагогическом совете.