

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Управление образования Администрации Каменского района
Пензенской области**

**Администрация Каменского района Пензенской области
МОУ СОШ № 1 им. Н.Н. Бурденко**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

О.В. Горячева
Протокол № 17
от 27.08.2025

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ № 1 им.
Н.Н. Бурденко

Кривошеин С.А.



АДАптиРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по учебным предметам:

«Речь и альтернативная коммуникация» 1 доп., 1-4 кл.

«Математические представления»

«Окружающий природный мир»

«Окружающий социальный мир»

«Адаптивная физкультура»

«Изобразительное искусство»

«Ручной труд»

в условиях реализации ФАОП НОО (вариант 8.4)

Учитель: Н. Б. Алова

город Каменка, 2025 года

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 1 класса (третий год обучения) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО) МОУ СОШ №1, учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС МОУ СОШ №1 (Вариант программы 8.4), календарным учебным графиком и календарным планом воспитательной работы МОУ СОШ №1.

Цели и задачи

Цель изучения учебного предмета – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, о бережном отношении к природе.

Задачи обучения по предмету «Окружающий природный мир»:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир».

«Окружающий природный мир» как учебный предмет направлен на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

В процессе формирования представлений о неживой природе учащиеся получают знания об объектах и явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), знакомятся с закономерностями природных явлений, с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о животных и растениях, учатся на доступном уровне выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам. Обучение проводится с активным вовлечением учащихся в практическое взаимодействие с объектами окружающего природного мира и в наблюдение за природой. Процесс обучения по предмету предусматривает длительное закрепление навыков с систематическим повторением изучаемых тем.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» изучается в рамках предметной области «Окружающий мир» обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС МОУ СОШ №1 (Вариант программы 8.4) в объёме 1 час в неделю (33 часа в год).

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных технологий.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП НОО вариант 8.4 по предмету «Окружающий природный мир», которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП 8.4 обучающимися с РАС зависят от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты отражаются в СИПР с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 4) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 6) первоначальное осмысление социального окружения;
- 7) развитие самостоятельности;
- 8) владение общепринятыми правилами поведения;
- 9) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты

Программа рекомендует определять планируемые предметные результаты строго индивидуально с учетом особенностей психического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Возможные итоговые предметные результаты:

- опыт практического взаимодействия с объектами живой и неживой природы,
- элементарные представления об объектах живой и неживой природы,
- умение находить изученные объекты и явления неживой и живой природы по заданному образцу;
- умение группировать объекты живой и неживой природы;
- умение выполнять наложение объектов живой и неживой природы на разметку;
- умение выполнять действия с объектами природы по подражанию;

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Базовые учебные действия

| Группа БУД | Учебные действия и умения |
|---|--|
| Личностные учебные действия | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей |
| Коммуникативные учебные действия | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми |
| Регулятивные учебные действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения ориентироваться в пространстве класса пользоваться учебной мебелью адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в темпе активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия соотносить свои действия и их результаты с заданными |

| | |
|--|--|
| | образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| Познавательные учебные действия | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов устанавливать видо- родовые отношения предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале пользоваться знаками, символами наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) |

Основное содержание предмета

Тематическое планирование

| № урока | Название раздела, темы | Количество часов |
|-------------------------|--|---------------------|
| Диагностика | | |
| 1. | Тестирование базовых учебных действий с предметами: построение предметов в ряд слева направо и сверху вниз, следование указательному действию. | 1 |
| 2. | Тестирование навыка сбора жетонов при выполнении поставленных задач. | 1 |
| 3. | Тестирование навыков соотнесения и группировки одинаковых предметов. | 1 |
| 4. | Тестирование навыков соотнесения одинаковых изображений. | 1 |
| 5. | Тестирование навыков соотнесения предметов и изображений. | 1 |
| 6. | Тестирование восприятия видео материал для реализации обучения. | 1 |
| Растительный мир | | |
| 7. | Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду | 2 |
| 8. | Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду | 2 |
| 9. | Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду | 2 |
| 10. | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) | 2 |
| Животный мир | | |
| 11. | Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) | 2 |
| 12. | Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) | 2 |
| 13. | Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) | 2 |
| 14. | Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) | 2 |

| | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|
| 15. | Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) | 2 |
| 16. | Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенков, гусенков, индюшонок) | 2 |
| Объекты природы | | |
| 17. | Узнавание Солнца | 1 |
| 18. | Знание значения солнца в жизни человека и в природе | 1 |
| 19. | Узнавание Луны | 1 |
| 20. | Знание значения луны в жизни человека и в природе | 1 |
| Временные представления | | |
| 21. | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) | 1 |
| 22. | Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) | 1 |
| 23. | Соотнесение частей суток с видами деятельности | 1 |
| | | Итого: 33 часа |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

| | |
|---|--|
| Обязательные учебные материалы для ученика (Учебники, учебные пособия) | |
| 1. | Мои первые наклейки многоцветные 1 Овощи. Издательство «Стрекоза» |
| 2. | Мои первые наклейки многоцветные 1 Фрукты и ягоды. Издательство «Стрекоза» |
| Методические материалы для учителя | |
| 1. | Макдональд Р. Различаем и сопоставляем: Обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации на основе прикладного анализа поведения. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. |
| 2. | Рябова Е.В. Окружающий природный мир: методическое пособие с примерными конспектами уроков для организации индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающимися по АООП. - М.: ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2021. |
| Дополнительные средства | |
| 1. | объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения, листья, ветки и другие образцы природного материала |
| 2. | овощи, фрукты, ягоды |
| 3. | видео фильмы по изучаемым темам |
| 4. | игрушки, изображающие изучаемых животных |
| 5. | парные карточки с изображением животных, растений, камней, воды, песка, изучаемых овощей, фруктов, ягод и животных |
| 6. | контейнеры для сортировки |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908463

Владелец Кривошеин Сергей Александрович

Действителен с 14.10.2024 по 14.10.2025