



Буллинг (травля).

Буллинг –

агрессия одних детей против других, когда есть неравенство сил агрессора и жертвы, агрессия имеет тенденцию повторяться, а ответ жертвы показывает, как сильно она задета происходящим.

Три существенных признака буллинга:

- **неравенство сил,**
- **повторяемость**
- **неадекватно высокая чувствительность жертвы.**

Типы буллинга:

1. Физическая агрессия
2. Словесный буллинг
3. Запугивание
4. Изоляция
5. Вымогательство
6. Повреждение имущества



авторитарные
семьи с
жестокостью к
ребенку

семьи, где воспитание по
типу гиперопеки или
гипоопеки

Насильники в школе



Семьи с генетической
предрасположенностью к насилию

семьи с конфликтными
семейными отношениями

Последствия школьного насилия



**Падение
самооценки,
затравленность**

**Проблемы в
учёбе и
поведении**

**Суицидальные
намерения**

Жестокость -

морально-психологическая черта личности, которая проявляется в бесчеловечном, грубом, оскорбительном отношении к другим живым существам, причинении им боли и в посягательстве на их жизнь.

ПОЧЕМУ ДЕТИ БЫВАЮТ ЖЕРТВАМИ ИЛИ НАСИЛЬНИКАМИ?

- 1) Главное - дефицит родительской любви или неумение показать её.
- 2) Семейные конфликты, разведенные семьи.
- 3) Жестокое обращение с ребенком. Блокирование права на самозащиту ведет к агрессивности.
- 4) Гиперопека. Ощущение вседозволенности: «Я самый лучший, и мне должны подчиняться».
- 5) Гипопека: а) выплеск злости, обиды на недополученную ласку, внимание;
б) «Я – помеха в жизни родителей», чувство вины и готовность стать жертвой агрессии сверстников.
- 6) Насильственные действия педагогов.
- 7) Подростковая brutальная субкультура.

Чаще жертвами школьного буллинга становятся дети, имеющие:

- **нарушения здоровья** – носящие очки, с двигательными нарушениями, тики, заикание, энурез, нарушения речи и пр.;
- **особенности поведения** – замкнутые, застенчивые, тревожные, импульсивные, не уверенные в себе, с низким самоуважением;
- **особенности внешности** – рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, полнота и т.д.;
- **неразвитые социальные навыки** – успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками, часто это – домашние дети;
- **страх перед школой**: неуспешность в учебе формирует тревожность, неуверенность, провоцируя агрессора.

Критерии поведения *жертвы* :

- его школьные принадлежности часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;
- на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;

- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища;
- на других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;
- хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;
- опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;
- во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.

Должны насторожить такие особенности поведения ребенка:

- Неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда;
- Возвращается из школы подавленным;
- Часто плачет без очевидных причин;
- Никогда не вспоминает никого из одноклассников;
- Очень мало говорит о своей школьной жизни;
- Его никто не приглашает в гости, на дни рождения, и он никого не хочет позвать к себе;
- Изменения в поведении ребенка, ставшего вдруг агрессивным, обидчивым, раздражительным, нелюдимым

Технология реагирования на факты буллинга.

1. При установлении факта либо подозрение на существование ситуации буллинга учитель сообщает представителю администрации.
2. Администрация, совместно с социально-психологической службой школы, принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии.
3. Непосредственная работа с жертвами и преследователями.



Стратегия поведения педагога

1.

Педагог дает понять пострадавшему, что он принимает его чувства как реальные и понятные для любого человека в такой ситуации. Ребенок (подросток) не будет чувствовать себя одиноким и может рассчитывать на продолжение помощи и поддержку.



2.

*Он нуждается в
повышении
самооценки.
Оцените его
смелость .«Ты
проявил
настоящую
смелость,
рассказав мне все о
том, что
произошло».*



3

- Поблагодарите ребенка за то, что он поделился с вами своими переживаниями, выразив желание встретиться с ним еще раз.
- Я постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность (это поможет ребенку ощутить защиту).



Родители, если ваш ребенок подтвердил Вам в разговоре, что он жертва буллинга, скажите ему:

- *Я тебе верю.*
- *Мне жаль, что с тобой это случилось.*
- *Это не твоя вина.*
- *Хорошо, что ты мне об этом сказал.*
- *Я люблю тебя и постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность (это поможет ребенку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту).*

Посоветуйте вашему ребёнку:

- не показывать своё превосходство над другими;
- не хвастаться - ни своими успехами, ни своими электронными игрушками, ни своими родителями;
- не игнорировать решения класса, если они не противоречат его нравственным нормам (не плыть против течения);
- не давать повода для унижения чувства собственного достоинства;
- не демонстрировать свою физическую силу;
- не показывать свою слабость;
- не бояться своих одноклассников, у которых тоже есть проблемы;
- приглашать одноклассников в гости;
- научиться уважать мнение своих одноклассников;
- не пытаться всегда побеждать в своих спорах с ровесниками;
- научиться проигрывать и уступать, если он, в самом деле, не прав.

Если профилактические меры не помогли:

- *убедиться, что ваш ребёнок действительно стал жертвой буллинга;
- *сообщить об этом учителю и школьному психологу;
- *сообща найти пути выхода из сложившейся ситуации;
- *если ребёнок был сильно потрясён случившимся, не отправлять его на следующий день в школу;
- *при сильно пережитом стрессе попытаться перевести ребёнка в другой класс или даже в другую школу.